



Forschungszentrum für den Schulsport und den Sport
von Kindern und Jugendlichen - Karlsruhe

www.foss-karlsruhe.de

Literaturverzeichnis

„Wie kann man durch Bewegung besser lernen“, Dr. Ilka Seidel

- Bolay, E. & Platz, F. (2000). Bewegung – ein Unterrichtsprinzip. *Infodienst Schule*, (4), S. 10-12.
- Both, A., Brandt, B., Breithecker, D., Jaklen, M., Kosel, A., Langen, H. J., Pollähne, H., Stanowski, H. & Wnuck, A. (2004). *Bewegte Kinder – Schlaue Köpfe*. Sinzig: Krupp.
- Böttler, G., Hipp, G., Wieland, T. & Willig, H. (1996). *Schule aktiv: Ein Bewegungs- und Entspannungsprogramm für den Unterricht*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Breithecker, D. (1998). *Bewegte Schule: vom statischen Sitzen zum lebendigen Lernen*. Wiesbaden: Bundesarbeitsgemeinschaft für Haltungs- und Bewegungsförderung.
- Dannemann, F., Hannig-Schosser, J. & Ullmann, R. (Hrsg.). (1997). *Schule als Bewegungsraum. Konzeptionen – Positionen – Konkretionen. Tagungsbericht eines Expertengesprächs am 25./26. April 1996 in Heidelberg*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Dordel, S. & Breithecker, D. (2003). Bewegte Schule als Chance einer Förderung der Lern- und Leistungsfähigkeit. *Haltung und Bewegung*, 23 (2), S. 5-15.
- Gasse, M. (2005). Lernen braucht Bewegung! *pluspunkt*, (2), S. 9.
- Graf, C., Koch, B. & Dordel, S. (2003). Körperliche Aktivität und Konzentration – gibt es Zusammenhänge? *sportunterricht*, 52 (5), S. 142-146.
- Hannaford, C. (2004). *Bewegung das Tor zum Lernen* (6. Aufl.). Kirchzarten: VAK.
- Hollmann, W., Strüder, H. K. & Tagarakis, C. V. M. (2005). Gehirn und körperliche Aktivität. *Sportwissenschaft*, 35 (1), S. 3-14.
- Illi, U., Breithecker, D. & Mundigler, S. (Hrsg.). (1998). *Bewegte Schule – Gesunde Schule*. Wäldi: IFB.
- Jackel, B. (2000). *Das Netzwerk des Lernens aus neurophysiologischer Sicht mit didaktischen Konsequenzen für Kindergarten und Grundschule*. Dortmund: borgmann.



Forschungszentrum für den Schulsport und den Sport
von Kindern und Jugendlichen - Karlsruhe

www.foss-karlsruhe.de

Jasper, B. M. (1998). *Brainfitness. Denken und Bewegen*. Aachen: Meyer & Meyer.

Misterek, P. (2005). Lernen im Walzertakt. *pluspunkt*, (2), S. 3-6.

Müller, C. & Petzold, R. (2003). Was kann bewegte Grundschule wirklich bewegen?
sportunterricht, 52 (4), S. 101-107.

Oppolzer, U. (2004). *Bewegte Schüler lernen leichter: Ein Bewegungskonzept für die
Primarstufe, Sekundarstufe I und II*. Dortmund: borgmann.

Rühl, N. (1994). *Die Schule bewegt sich: Anregungen zur Gymnastik im
Klassenzimmer*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-
Württemberg.

Stachelhaus, A. (2005). *ÜPS! Übungsprogramme für den Psychomotorisch-
orientierten Sportunterricht*. Schorndorf: Hofmann.

Wamser, P. & Leyk, D. (2003). Einfluss von Sport und Bewegung auf Konzentration
und Aufmerksamkeit: Effekte eines „Bewegten Unterrichts“ im Schulalltag.
sportunterricht, 52 (4), S. 108-113.

Zimmer, R. (2005). Bewegung – der Motor des Lernens. *pluspunkt*, (2), S. 7-8.

Zusatzinformationen:

Eine Ideensammlung zum bewegten Unterricht für die höheren Klassenstufen wurde vom Multiplikatorenteam „Bewegte Schule“ des Oberschulamts Stuttgart unter der Leitung von Franz Platz und Herbert Wolf erstellt.

Arbeitskarten zum fachbezogenen bewegten Unterricht sind beim Academia-Verlag erhältlich von Chr. Müller und Mitarbeitern: Fachbezogener bewegter Unterricht für die Klassen 5-10/12